Fabio Caon,, Annalisa Brichese
Università Ca' Foscari – Venezia

Il lessico nella Classe ad Abilità differenziate multilingue: perché e come insegnarlo

Caccia all’intruso (ad oltranza)

- Rosso, verde, giallo, arancia, blu, azzurro

Caccia all’intruso (ad oltranza)

- lo la e il l’ gli uno
- cane, gatto, tigre, giaguaro, aquila, delfino, mosca
- triangolo, quadrato, rettangolo, rombo, trapezio, cerchio
- Meat, fish, egg, cheese, bread, wine, pepper

Patto formativo

"la conoscenza degli obiettivi permette a colui che studia di dirigere meglio la sua attività e il suo interesse, ed è provato che gli studenti imparano prima e meglio se conoscono (e capiscono) gli obiettivi del loro lavoro" (C. Pontecorvo, 1995)

Kierkegaard e la CAD

Classi ad Abilità Differenziate. Cosa vuol dire?

- CAD è una constatazione ma anche e soprattutto un modo di osservare la realtà delle classi.
- La classe è un sistema dinamico che dipende dalla natura, dall'apporto e dalla trasformazione di ogni persona che lo compone e che agisce in esso.

Classi ad Abilità Differenziate. Cosa vuol dire?

- La “differenza”, che si può registrare in più aspetti e su più livelli, è la chiave di lettura per la gestione efficace dell’apprendimento linguistico dei singoli e della relazione educativa.

La situazione attuale: Cad plurilingui e con altri BES

Oggi la situazione è più complessa, ma non è nuova.

La differenza: problema o risorsa?

- La pluralità delle persone può essere interpretata una risorsa o un problema…
- Sta al docente (e ancor prima alla scuola) sviluppare in classe un atteggiamento che, **preso atto delle differenze**, valorizzi la complementarità.

La differenza: problema o risorsa?

Come?

- Attraverso il far emergere esperienze e punti di vista diversi;
- attraverso tecniche didattiche e strategie gestionali che valorizzino delle differenze e creino interdipendenza tra studenti.

Obiettivo

Una scuola che valorizzi tutti gli studenti innanzitutto secondo le loro POSSIBILITÀ.

Che fare? Agire su 3 versanti

- Organizzazione classe e metodi a mediazione sociale
- Attività a compito aperto e multilivello
- Schede differenziate o stratificate

In conclusione

- “Il nostro errore più grande è quello di cercare negli altri le qualità che non hanno, trascurando di esaltare quelle qualità che invece realmente possiedono”.

M. Yourcenar

Grazie

fabiocaon@unive.it
annalisa.brichese@unive.it
INSTAGRAM E FACEBOOK
LABCOM CAFOSCARI
FABIO CAON

testi da cui sono tratti i concetti e le attività

- Brichese, Caon, Rutka, 2019, *Percorsi letterari con l'apprendimento cooperativo*, Erickson, 3 voll
- Balboni, Caon, 2015, *La comunicazione interculturale*, Marsilio
- Caon, Brichese, Porte aperte. *Didattica inclusiva per i neoarrivati in Italia,* Sanoma
- Caon, Brichese, Melero, *L'inclusione linguistica*, Pearson