



Unione europea
Fondo sociale europeo



MINISTERO DEL LAVORO
E DELLE POLITICHE SOCIALI
Direzione Generale per le Politiche
per l'Orientamento e la Formazione



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO



FSE 2007 – 2013, P.O. Ob. 2, Asse IV, ob.spec. H

"Attivazione di un sistema organico e strutturato di azioni
destinate alla formazione permanente dei formatori"

FORMAT PER LA PRESENTAZIONE DEL PIANO DI STUDIO PER AREE DI APPRENDIMENTO

Il presente modello ha lo scopo di rendere uniformi, nella presentazione, i piani di studio relativi alle aree di apprendimento, prodotti nell'ambito delle attività di ricerca-azione delle diverse reti di scuole.

Il presente modello assume la declinazione di competenze in abilità e conoscenze come il principio ordinatore da utilizzare anche nella pianificazione d'istituto, richiede un'articolazione dei curricoli per bienni e deve chiaramente distinguersi dalla programmazione annuale del singolo docente.

SCHEDA ANAGRAFICA (Informazioni da inserire)

1. Loghi e indicazioni ufficiali del Progetto FSE (come in questo format)
2. Rete di scuole
3. Istituti scolastici coinvolti ...
4. Area di Apprendimento ...
5. Nome e cognome degli insegnanti partecipanti ...

Sommario (esempio su questo format)

Indicazioni per la lettura	3
Biennio:	4
Biennio:	5
Biennio:	6
Biennio:	7
Biennio:	8
Integrazioni.....	9
BiblioWebGrafia	10

Indicazioni per la lettura

(In questa sezione ciascuna Rete avrà cura di indicare elementi di contesto, elementi di processo, caratteristiche peculiari delle comunità educative cui il piano è rivolto e ogni informazioni utile per leggere e comprendere le scelte che l'istituto ha ritenuto di operare nell'articolazione del proprio piano di studio. Lo scopo è quello di rendere il più possibile comprensibile, nella sua specificità, il piano di studio proposto)

Biennio:

COMPETENZE <i>indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”</i>	ABILITA’ <i>“indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l’uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”</i> <i>- (al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	CONOSCENZE <i>indicano il “risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”¹</i> <i>- (e conosce)</i>	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <i>In questa sezione vanno indicati i livelli attesi, come risultato di apprendimento del biennio, delle competenze di riferimento. I traguardi di sviluppo della competenza consentono di individuare le evidenze che saranno utilizzate per la strutturazione della prova di competenza di fine biennio</i>
<i>Indicare le competenze</i> 1. <hr/>	<i>Indicare le abilità</i>	<i>Indicare le conoscenze</i>	

¹ [Raccomandazione del Parlamento Europeo del 29 gennaio 2008 - Quadro europeo delle Qualifiche e dei titoli:](#)

Biennio:

COMPETENZE <i>indicano la "comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia"</i>	ABILITA' <i>"indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)"</i> <i>- (al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	CONOSCENZE <i>indicano il "risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche"²</i> <i>- (e conosce)</i>	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <i>In questa sezione vanno indicati i livelli attesi, come risultato di apprendimento del biennio, delle competenze di riferimento. I traguardi di sviluppo della competenza consentono di individuare le evidenze che saranno utilizzate per la strutturazione della prova di competenza di fine biennio</i>
<i>Indicare le competenze</i> 2.	<i>Indicare le abilità</i>	<i>Indicare le conoscenze</i>	

² [Raccomandazione del Parlamento Europeo del 29 gennaio 2008 - Quadro europeo delle Qualifiche e dei titoli:](#)

Biennio:

COMPETENZE <i>indicano la "comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia"</i>	ABILITA' <i>"indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)"</i> <i>- (al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	CONOSCENZE <i>indicano il "risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche"³</i> <i>- (e conosce)</i>	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <i>In questa sezione vanno indicati i livelli attesi, come risultato di apprendimento del biennio, delle competenze di riferimento. I traguardi di sviluppo della competenza consentono di individuare le evidenze che saranno utilizzate per la strutturazione della prova di competenza di fine biennio</i>
<i>Indicare le competenze</i> 3.	<i>Indicare le abilità</i>	<i>Indicare le conoscenze</i>	

³

[Raccomandazione del Parlamento Europeo del 29 gennaio 2008 - Quadro europeo delle Qualifiche e dei titoli:](#)

Biennio:

COMPETENZE <i>indicano la "comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia"</i>	ABILITA' <i>"indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)"</i> <i>- (al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	CONOSCENZE <i>indicano il "risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche"⁴</i> <i>- (e conosce)</i>	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <i>In questa sezione vanno indicati i livelli attesi, come risultato di apprendimento del biennio, delle competenze di riferimento. I traguardi di sviluppo della competenza consentono di individuare le evidenze che saranno utilizzate per la strutturazione della prova di competenza di fine biennio</i>
<i>Indicare le competenze</i> 4.	<i>Indicare le abilità</i>	<i>Indicare le conoscenze</i>	

⁴ [Raccomandazione del Parlamento Europeo del 29 gennaio 2008 - Quadro europeo delle Qualifiche e dei titoli:](#)

Biennio:

COMPETENZE <i>indicano la "comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia"</i>	ABILITA' <i>"indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)"</i> <i>- (al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	CONOSCENZE <i>indicano il "risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche"⁵</i> <i>- (e conosce)</i>	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <i>In questa sezione vanno indicati i livelli attesi, come risultato di apprendimento del biennio, delle competenze di riferimento. I traguardi di sviluppo della competenza consentono di individuare le evidenze che saranno utilizzate per la strutturazione della prova di competenza di fine biennio</i>
<i>Indicare le competenze</i> 5.	<i>Indicare le abilità</i>	<i>Indicare le conoscenze</i>	

⁵ [Raccomandazione del Parlamento Europeo del 29 gennaio 2008 - Quadro europeo delle Qualifiche e dei titoli:](#)

Integrazioni

In questa sezione si possono inserire:

- 1. indicazioni per la programmazione annuale del docente con suggerimenti circa gli elementi da riprendere dal Piano d'istituto, quelli da condividere in verticale o per classi parallele, quelli da riservare alla libera scelta del docente ...*
- 2. Elenchi di unità di lavoro, di area, o di macroarea, che si ritengono efficaci per lo sviluppo di competenze*
- 3. Citazioni di lavori realizzati nella scuola, o di riferimenti bibliografici, o altro, cui si può ricorrere*
- 4. Indicazioni e suggerimenti circa le metodologie didattiche*

Sempre a titolo esemplificativo, si possono richiamare in questa sezione esempi di programmazioni annuali del docente che possono essere fornite come allegato alla presente scheda.

Se si desidera infine descrivere una o più Unità di Lavoro esemplificative si faccia riferimento al modello proposto per la presentazione di Unità di Lavoro e lo si inserisca come allegato alla presente scheda.

BiblioWebGrafia